



Dag F. Gravem

Documents

**The Lifelong Learning Survey.
Documentation of the Survey
Process**

Contents

Contents.....	1
Tables and Figures	1
1. Background.....	2
2. Questionnaire.....	2
3. Sampling	3
4. Data collection	4
5. Non-response	6
6. Processing Errors.....	8
Appendix	10

Tables and Figures

Table 1: Key figures.....	2
Table 2. Size of population, sample, number of required interviews and estimated survey response rate according to the targeted number of interviews	3
Table 3. Method of stratification used in sampling design	4
Table 4. Sample size and result, including ineligible. In actual numbers	6
Table 5. Results: Sub-samples, including ineligible. Per cent.....	6
Table 6. Results: Sub-samples, excluding ineligible. Per cent	7
Table 7. Results for different sub-samples according to the level of education – versus targeted. Information about the level of education, based on interview data.	8
Figure 1. Interviews collected per week.....	5

1. Background

The Lifelong Learning Survey (EVU) was conducted by Statistics Norway in 2007 and commissioned by FAFO research institute. The Lifelong Survey is part of an international research project in which FAFO participates.

At Statistics Norway, Division for Sample Surveys was responsible for data collection and sampling, while the Division for Education Statistics identified the survey population.

At Division for Sample Surveys, Dag F. Gravem was project manager. Bjørn Nyland programmed the CATI questionnaire, and Rune Wilhelmsen and Rune Sønsterudbråten served as coordinators for the CATI interviewing.

Table 1: Key figures

Key figures		
	Number	Percent
Sample	2000	100
Non-eligible	255	12.8
Gross sample	1745	100
Non-response	960	55.0
Net sample	785	45.0
Questionnaire length	22 pages	
Survey method	Telephone interview	
Survey period	13 th of August to 8 th of September 2007	

2. Questionnaire

The questionnaire was based on the English language questionnaire provided by the coordinator of the international research project. The Norwegian version was developed in collaboration with FAFO. The main topics of the survey were factual aspects of current education and attitudes towards attending formal education in adult life. Pre-testing and further adaptation of the questionnaire was conducted by Statistics Norway.

The questionnaire was programmed in Blaise as an instrument for CATI (Computer Assisted Telephone Interviewing).

It should be noted that the interviewers reported that many of the respondents reacted negatively to the questions regarding attitudes towards education. The main reason for this was vague questions. The respondent didn't quite understand if he should state his personal preferences or perceived societal attitudes. There is also a risk for social desirable answers towards the survey topics. For future surveys, we recommend that attitude questions on this topic are pre-tested more extensively.

3. Sampling

The target group of the survey consisted of adults aged 20-67 years who were participating in formal education at the time the survey was conducted. Moreover, the target group should only consist of persons who had at any time been away from compulsory education for at least two consecutive years.

For simplicity's sake, we chose to define our sampling frame as persons who, according to our education register, were attending formal education in October 2006, but not in October 2005 or October 2004. The education register is updated yearly in October. Consequently, sample persons who had been out of compulsory education for two years or more, but had started on an education prior to 2006, were not part of the sampling frame, although they did belong to the target population.

The sample was stratified by ISCED level of education, with a targeted number of interviews for each stratum, 1000 persons in total.

Table 2. Size of population, sample, number of required interviews and estimated survey response rate according to the targeted number of interviews

ISCED level	Sampling Frame	Sample size	Targeted number of Interviews	Required response rate
ISCED 1, 2	2 389	600	300	50
ISCED 3 Theoretical	34 857	260	150	58
ISCED 3 Vocational	42 981	300	150	50
ISCED 4	2 803	180	50	28
ISCED 5 Bachelor	9 086	330	175	53
ISCED 5 Master	3 000	330	175	53
TOTAL	95 116	2000	1000	50

Ineligible elements due to non-participation

As our register data were almost one year “old”, it was assumed that many persons in the sampling frame would no longer be part of the target population because they had completed or aborted their education. Sample sizes for the different strata had to be determined on the basis of the expected rate of ineligible elements. Therefore, we constructed a mock sampling frame for 2005 (containing those that were participants in education in 2005, but not in 2004 or 2003). We then estimated the number of potential respondents that were still participating in education on the same level in 2006. Using the 2005-2006 rates of ineligible elements, we got an indication of the sample sizes that would be needed in order to achieve the targeted number of interviews for each sub-sample.

For the sub-sample on the ISCED level 1 and 2, the criteria of current participation had to be omitted. From our register, we can only identify adults who have completed education on this level. Instead of being asked questions about current education, they were asked about the education they participated in, with reference to 2006. This had no implications for the sampling frame, but it did have an impact on the sample size, since there would be no ineligible elements due to non-participation (assuming that the register data represented the true value.) We did, however, expect a large rate of non-response due to language problems and non-contact, as most of the target population in this group would be immigrants.

A crude stratification by age was done to ensure a higher number of responses from older participants. Minimum ages were implemented to ensure that the sample consisted of de facto

participants in adult education, as it turned out that students/pupils 20 years or younger represented the majority of the sampling frame on the ISCED 1/2 and both ISCED 3 levels.

Table 3. Method of stratification used in sampling design

ISCED LEVEL	Age stratification	Minimum age
ISCED 1,2	All individuals 30 years or older included in sample	21
ISCED 3 Theoretical	60 % of sample 30 years or older	21
ISCED 3 Vocational	60 % of sample 30 years or older	21
ISCED 4	None.	21
ISCED 5 Bachelor	None.	21
ISCED 5 Master	50 % of sample 40 years or older	24

4. Data collection

The period of data collection was scheduled from 13th of August – 8th of September 2007. An advance letter was sent to potential respondents by mail in order to inform about the survey and motivate the respondents to participate. A further incentive was provided by five gift vouchers, each worth 1 000 NOK, which would be awarded to the survey participants through lottery.

The mode of data collection for the survey was centralized telephone interviewing (CATI). Statistics Norway's centralized interviewer staff conducted the interviews. Questions were asked in Norwegian. From the third week in the data collection period the interviewers were equipped with an English language reference questionnaire on paper, in an effort to reduce non-response due to language problems. No data were collected on how frequently or how systematically this questionnaire was used during the data collection period.

The questionnaire was constructed to fit an interview of 20 minutes duration. However, it turned out during the data collection process that the interviews were significantly longer than stipulated, and that non-response rates and rates of non-eligible elements due to the respondent no longer being a student/pupil, were considerably higher than expected in some sub-samples. As a result of this, it was not possible to obtain the desired 1 000 interviews within the assigned data collection period. To obtain 1 000 interviews, the following measures were suggested:

- 1) An increase of sample size
- 2) Interviewing about the education the respondents carried out in 2006
- 3) Allocation of extra interviewing hours and prolongation of the field period.

As FAFO initially had declined our recommended sample size of 2 400, and because of time constraints and financial constraints, it was decided in accordance with FAFO to implement measures 2) and 3). An extra 200 hours were allocated (measure 3), but this would not be enough to secure 1 000 interviews. Accordingly, a reduced goal of 800 interviews was introduced.

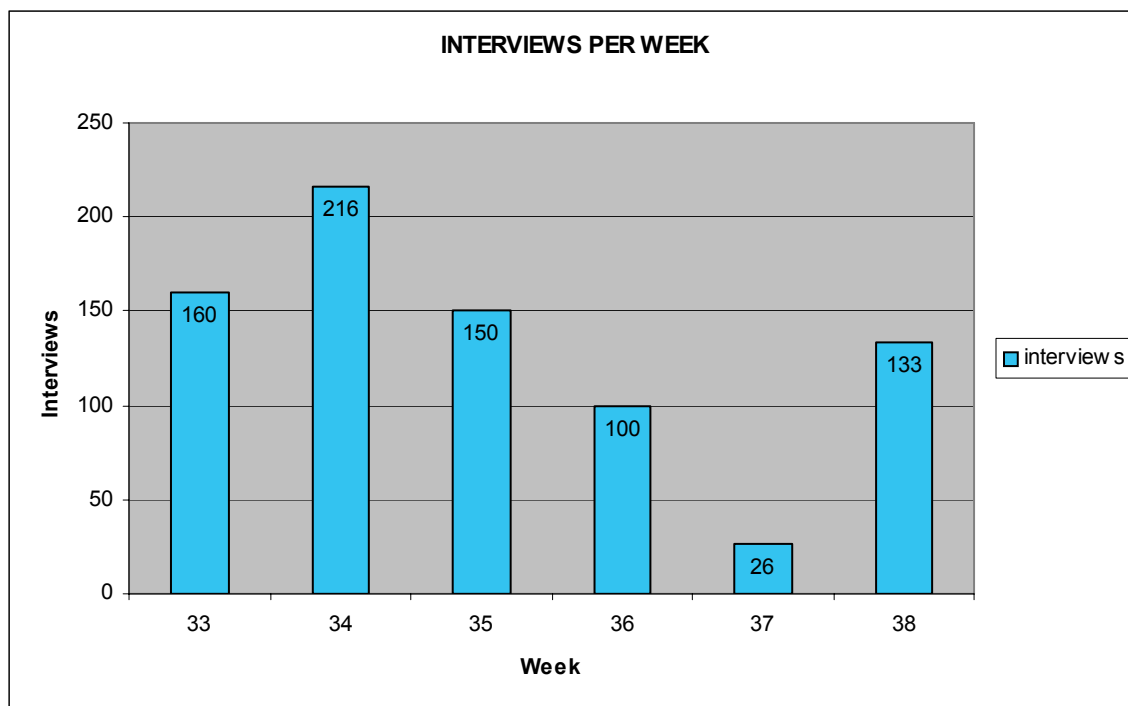
At the time these measures were planned, it was clear that the goals for the ISCED 1/2 and the two ISCED 3 sub-samples would be the most difficult to achieve. In order to obtain the desired 300 interviews on the ISCED 1/2 level, only a major sample increase would be helpful. However, as shown in table 1, more than 25 per cent of eligible candidates had already been sampled (600 of 2389). The main challenge was related to language problems. It was also clear by this time that there were coverage errors in our registers, as many respondents had informed us that they had in fact *not* participated in education on the ISCED 1/2 level in 2006. In total, only 14.3 % of those in the ISCED 1/2 sample were interviewed about ISCED 1/2 education in 2006. Supposing that this is representative

for the sampling frame, it would have required a sample of 2 100 to obtain the targeted 300 interviews for this sub-sample alone.

We limited measure 2) to the two ISCED 3 sub-samples. 134 non-respondents were picked for re-contact. They were sent a new letter, this time with a 30 NOK lottery ticket as an incentive.

When the original four-week field period was over, a total of 626 interviews had been completed. In the two-week prolongation, we managed to obtain 159 more interviews for a grand total of 785. 70 of these interviews were conducted with respondents from the re-contacted ISCED 3 samples.

Figure 1. Interviews collected per week



Non-response

Out of the 2000 persons drawn for the sample, 255 persons were ineligible. The size of the gross sample was 1745. Interviews were conducted with 785 persons, or 45 percent of the gross sample. Consequently, the share of non-response was 55 percent of the gross sample, or 960 persons.

Several strategies were utilised to mitigate non-response. Before being contacted by an interviewer, respondents received a letter containing information about the survey. The purpose of sending this information to respondents was, on the one hand, to motivate respondent participation, and, on the other, to form the basis of respondents' informed consent to participate in the survey, a formal condition for collecting data through telephone interviews. Later in the data collection period, a re-contact letter was also sent. Several incentives were included in the two letters.

Prior to the data collection, the interviewers of Statistics Norway received a written instruction about the survey. Moreover, interview briefings were arranged in order to motivate, provide arguments for participation in the survey, and to give the interviewers an opportunity to discuss and clarify questions about the data collection and the questionnaire.

Tables 4-6 illustrate which sample the respondent belonged to at the point of sample construction. It is evident that a fair amount of the survey respondents were attending education at a different level than our register data had indicated.

Table 4. Sample size and result, including ineligible. In actual numbers

Sample	Sample size	Non-eligible	Interview	Refusal	Unable	Non-contact	Other non-response
ISCED 1/2	600	69	148	44	140	194	5
ISCED 3 theoretical	260	24	115	39	10	69	3
ISCED 3 vocational	300	36	118	46	6	89	5
ISCED 4	180	40	73	14	0	35	18
ISCED 5 bachelor	330	37	157	34	3	94	5
ISCED 5 master	330	49	174	20	13	71	3

Table 5. Results: Sub-samples, including ineligible. Per cent

Sample	TOTAL	Non-eligible	Interview	Refusal	Unable	Non-contact	Other non-response
ISCED 1/2	100	11,5	24,7	7,3	23,3	32,3	0,8
ISCED 3 Theoretical	100	9,2	44,2	15,0	3,8	26,5	1,2
ISCED 3 Vocational	100	12,0	39,3	15,3	2,0	29,7	1,7
ISCED 4	100	22,2	40,6	7,8	0,0	19,4	10,0
ISCED 5 Bachelor	100	11,2	47,6	10,3	0,9	28,5	1,5
ISCED 5 Master	100	14,8	52,7	6,1	3,9	21,5	0,9

Table 6. Results: Sub-samples, excluding ineligible. Per cent

Sample	TOTAL	Interview	Refusal	Unable	Non-contact	Other non-response
ISCED 1/2	100	27,9	8,3	26,4	36,5	0,9
ISCED 3 Theoretical	100	48,7	16,5	4,2	29,2	1,3
ISCED 3 Vocational	100	44,7	17,4	2,3	33,7	1,9
ISCED 4	100	52,1	10,0	0,0	25,0	12,9
ISCED 5 Bachelor	100	53,6	11,6	1,0	32,1	1,7
ISCED 5 Master	100	61,9	7,1	4,6	25,3	1,1

Table 4-6 illustrates that depending on one-year old register data was problematic in this survey. Many of the sample persons were at the time of the data collection not attending any education program. According to this, there were a number of ineligible persons for the survey. Other persons had started education on a higher level than indicated from the register data. This caused a bit of a problem concerning the predication of targeted net sample size in each sub-sample of interest.

For the ISCED 3 sub-samples the number of ineligible is somewhat “incorrect”, in terms of a modified design during the data collection phase. Persons who originally was classified as ineligible was re-approached and either interviewed or classified as non-response or ineligible due to new information.

For the ISCED 1 and 2 sub-samples there was no such problem of ineligible persons, since there was no requirement of current education for these sample persons. It turned out, however, that our register data did not correspond to the respondents’ information. Hence, 11.5 per cent of the sample persons were classified as ineligible.

It also turned out that short courses/classes in Norwegian were classified together with primary and lower secondary schooling for adults. Consequently, several respondents answered that they had not participated in primary and lower secondary schooling in 2006. Unfortunately, there is no possibility of identifying these persons from the registers, and we believe that there have been conducted interviews with respondents who actually have not participated in primary and lower secondary schooling for adults. For some of the other sub-samples, too, several respondents claimed they were not attending any kind of education during the survey period. This might point towards a general coverage problem.

Furthermore, the sample design may have introduced bias. Originally, FAFO requested that respondents were to be defined as a part of the sampling frame, even though they were absent from education during the survey period. Statistics Norway, however, chose to draw a sample among persons who were attending education in October 2006. That the same persons had attended education in 2005 and 2004 was not required.

For the ISCED 1-2 sub-samples we note that a major cause of non-response is due to respondents who were not able to answer. In this category of non-response language problems are included. In this group we find persons with immigrant background. Our interviewers reported that there were language problems in the interviews within this particular sub-sample.

Non-contact is by large the most important cause of non-response. We assume that many potential respondents in this sub-sample were hard to get in touch with. According to a low response rate in this sub-sample together with language problems observed in the interviews, the conclusions drawn from this part of the data material has to be treated with caution.

Table 7. Results for different sub-samples according to the level of education – versus targeted. Information about the level of education, based on interview data.

ISCED level	Targeted number of Interviews	Interviews obtained
ISCED 1, 2	300	92
ISCED 3 Combined ¹	300	199
ISCED 4	50	88
ISCED 5 Bachelor	175	196
ISCED 5 Master	175	178
Unknown	0	32
TOTAL	1000	785

As can be observed from Table 6, the targeted number of interviews was achieved for the three sub-samples of higher level of education. For ISCED 3 and especially ISCED 1/2 the requested number of interviews was not achieved.

For future surveys on similar topics we therefore suggest that the initial sample be based on more updated register data. Concerning the ISCED level 1 and 2 strata, it would be advisable to conduct the survey with a different design. Given that persons with immigrant background are hugely overrepresented in these strata, the questionnaire should be adjusted for interviews in several languages. Furthermore, personal interview should be considered as a contact strategy to minimize non-response caused by non-contact.

5. Processing Errors

The data collection mode in this survey was computer assisted telephone interviews (CAPI/CATI), using the interview programme Blaise developed in the Netherlands. Data entry control functions are built into the electronic questionnaire, which reduces the need for posterior data control. The control functions in the programme are as follows:

Firstly, all selections are done automatically by the programme, thus reducing the risk of errors in the selections done by interviewers. Secondly, all numeric variables have absolute limits for data entry. Thirdly, and similarly, there are built in checks (hard error), which are impossible to override. Fourthly, and lastly, there are signals (soft error) which give a warning to the interviewer if the answer is either unlikely because it is extreme or because it does not correspond to answers given to questions asked earlier. These signals can be overridden if the answer in question is confirmed.

¹ Information on type of secondary education (general education or vocational subjects) was not collected through the interviews until late in the data collection phase, due to an error in the paper questionnaire used as a basis for programming in Blaise. Hence, we have added up numbers for ISCED level 3, both in aspects of the targeted number of interview and number of actual collected interviews.

Few errors of any importance were detected in the data collection period. However, there were a routing error concerning question B3 and B3a. These questions were only posed to the sub-samples ISCED 1/2.

Appendix

- A Information letter (in Norwegian)
- B Instructions to the interviewers (in Norwegian)
- C Questionnaire (in Norwegian)

Oslo, august 2007
Saksbehandler: Dag F. Gravem
Seksjon for intervjuundersøkelser

Etter- og videreutdanningsundersøkelsen 2007

For å få ny og bedre kunnskap om hvor godt ulike utdanningstilbud for voksne i Norge fungerer for de som deltar, gjennomfører Statistisk sentralbyrå (SSB) på vegne av forskningsstiftelsen FAFO en landsomfattende intervjuundersøkelse blant personer i alderen 20-67 år som i løpet av det siste året har deltatt i formell utdanning. Undersøkelsen er også en del av den store felleseuropeiske undersøkelsen *Lifelong Learning 2010*, som blant annet undersøker hvor effektivt etter- og videreutdanningsordningene fungerer i ulike land.

Du er en av 2000 personer som er trukket tilfeldig fra Utdanningsregisteret til å bli med i undersøkelsen. I løpet av den nærmeste tiden vil en av våre intervjuere ta kontakt med deg for et telefonintervju. **Hvis du blir med på undersøkelsen er du med i trekningen av fem gavekort à 1000 kroner.** Det er frivillig å delta, og du kan når som helst trekke deg fra undersøkelsen og kreve at opplysningene blir slettet. Det er imidlertid viktig at flest mulig svarer slik at resultatene blir pålitelige. **Vi kan ikke erstatte deg med en annen.**

For å gjøre intervjuet kortere vil vi koble på opplysninger fra registre SSB har tilgang til. Vi henter inn noen data fra Folkeregisteret om deg og din husstand, samt opplysninger om utdanning fra SSBs utdanningsregister. **Ingen av opplysningene vil kunne spores tilbake til enkeltpersoner.**

Undersøkelsen gjennomføres **etter lovpålagte regler** og SSB har utnevnt eget personvernombud godkjent av Datatilsynet. **SSB vil aldri offentliggjøre eller formidle videre opplysninger om enkeltpersoner.** Senest ved utgangen av 2008 vil vi fjerne alle navn og adresser fra datamaterialet. Datamateriale som blir gjort tilgjengelig for *Lifelong Learning 2010*-prosjektet vil være ytterligere anonymisert, og ikke inneholde registeropplysninger. Senest ved utgangen av 2012 vil alt materialet bli slettet. Generelle spørsmål vedrørende personvern i Statistisk sentralbyrå kan rettes til vårt personvernombud på telefon 21 09 00 00, eller e-post personvernombud@ssb.no.

Vi håper at du vil ta deg tid til å være med på undersøkelsen. Trenger du mer informasjon kan du ringe oss gratis på telefon 800 83 028 eller sende en e-post til dfg@ssb.no.

Med vennlig hilsen



For Øystein Olsen
adm. direktør



For Anne Sundvoll
seksjonssjef

Oslo, august 2007
Sakshandsamar: Dag F. Gravem
Seksjon for intervjuundersøkingar

Etter- og vidareutdanningsundersøkinga 2007

For å få ny og betre kunnskap om kor godt ulike utdanningstilbod for vaksne i Noreg fungerer for dei som deltek, gjennomfører Statistisk sentralbyrå (SSB) på vegne av forskingsstiftinga FAFO ein landsomfattande intervjuundersøking bland personar i alderen 20-67 år som i løpet av det siste året har deltatt i formell utdanning. Undersøkinga er også ein del av den store felleseuropeiske undersøkinga *Lifelong Learning 2010*, som mellom anna undersøker kor effektivt etter- og vidareutdanningsordningane fungerer i ulike land.

Du er ein av 2000 personar som er trekt tilfeldig frå Utdanningsregisteret til å bli med i undersøkinga. I løpet av den nærmaste tida vil ein av våre intervjuarar ta kontakt med deg for et telefonintervju. **Om du blir med på undersøkinga er du med i trekkinga av fem gavekort à 1000 kroner.** Det er frivillig å delta, og du kan når som helst trekke deg frå undersøkinga og krevje at opplysingane blir sletta. Det er likevel viktig at flest mulig svarer slik at resultatene blir pålitelige. **Vi kan ikkje erstatte deg med ein annan.**

For å gjøre intervjuet kortare vil vi kople på opplysingar frå register SSB har tilgang til. Vi hentar inn nokre data frå Folkeregisteret om deg og din husstand, og opplysningar om utdanning frå SSB sitt utdanningsregister. **Ingen av opplysingane vil kunne sporast tilbake til enkeltpersonar.**

Undersøkinga gjennomføres **etter lovpålagte regler** og SSB har utnemnt eit eget personvernombod godkjent av Datatilsynet. **SSB vil aldri offentliggjøre eller formidle vidare opplysingar om enkeltpersonar.** Seinast ved utgangen av 2008 vil vi fjerne alle namn og adresser frå datamaterialet. Datamaterialet som blir gjort tilgjengelig for *Lifelong Learning 2010*-prosjektet vil vere ytterlegare anonymisert, og ikkje innehalde registeropplysingar. Seinast ved utgangen av 2012 vil alt datamaterialet bli sletta. Generelle spørsmål vedrørende personvern i Statistisk sentralbyrå kan rettes til vårt personvernombod på telefon 21 09 00 00, eller e-post personvernombud@ssb.no.

Vi voner at du vil ta deg tid til å være med på undersøkinga. Treng du meir informasjon kan du ringe oss gratis på telefon 800 83 028 eller sende ein e-post til dfg@ssb.no.

Med vennlig hilsen



For Øystein Olsen
adm. direktør



For Anne Sundvoll
seksjonssjef

Undersøkelse om etter- og videreutdanning

Produktnummer 0990-1

Instruks

Orientering og veiledning for intervjuere

INNHold

1. Orientering om prosjektet	14
1.1 Oppdragsgivere	14
1.2 Generelt om undersøkelsen	14
1.2.1 Etter- og videreutdanning og voksenopplæring.....	14
2. Gjennomføring av undersøkelsen	15
2.1 Utvalg.....	15
2.4 Intervjutid	15
2.5 Tolking og språkproblemer	15
2.6 Innsamlingsperiode	15
2.7 IO-brev	16
2.8 Incitament.....	16
2.9 Forberedelsestid	16
2.10 Informasjon om IO	16
2.11 IO bosatt på institusjon e.l.....	16
3. Spørreskjemaet.....	17
3.1 Frafall, avgang og overføring.....	17
3.2 Forklaring til enkeltspørsmål	17

Intervjuerkontakt:	Rune Wilhelmsen	21 09 43 06
Programmering:	Bjørn Nyland	21 09 44 57
Utvalgstrekking:	Thore Nafstad-Bakke	21 09 49 80
Planlegger:	Dag F. Gravem	21 09 48 20

1. Orientering om prosjektet

1.1 Oppdragsgivere

Statistisk sentralbyrå (SSB) gjennomfører Undersøkelse om etter- og videreutdanning på vegne av forskningsstiftelsen FAFO. Denne undersøkelsen er også en del av det felleseuropeiske prosjektet *Lifelong Learning 2010*, der forskningsinstitusjoner og universiteter fra 15 europeiske land deltar.

1.2 Generelt om undersøkelsen

Hovedtemaer for undersøkelsen er IOs erfaringer med den utdanningen hun eller han for tiden tar (eller nylig har tatt), IOs generelle holdninger til utdanning i voksen alder, samt IOs muligheter til og eventuelle hindringer for å delta i utdanning i voksen alder.

Lifelong Learning 2010-prosjektet fokuserer på hvordan deltakerlandenes utdanningssystemer bidrar til livslang læring, samt på utdanningssystemenes mulige roller i sosial integrasjon i Europa. Målsetningene er å studere hvilke effekter de ulike landenes institusjoner (skoletyper, støtteordninger med mer) har på tilgang til utdanningssystemer, og å si noe om hvor effektiv de ulike deltakerlandenes politikk er når det gjelder å sikre befolkningen tilgang til etter- og videreutdanning.

1.2.1 Etter- og videreutdanning og voksenopplæring

Etterutdanning er utdanning som sikter mot utfylling, fornyelse og ajourføring av grunnutdanningen innen et fagområde. Videreutdanning er utdanning som tar sikte på å bygge videre på tidligere grunnutdanning, eller skaffe kunnskaper på nye områder. Til forskjell fra etterutdanning av kortere varighet er videreutdanning vanligvis eksamensrettet og har et visst omfang som gir formell kompetanse

Voksenopplæring er ulike typer opplæringstiltak som er spesielt tilrettelagt for voksne. Ved endring av loven i 2000 har alle voksne født før 1978 rett til gratis å fullføre videregående opplæring frem til fagbrev eller generell studiekompetanse. Staten har ansvaret for voksenopplæring på høyskolenivå, fylkeskommunen på videregående opplærings nivå og kommunen på grunnskolenivå. Kommunen har også ansvaret for å gi tilbud om opplæring i norsk med samfunnskunnskap til voksne innvandrere og flyktninger. Også studieforbundene gjennomfører ulike voksenopplæringstiltak.

Kriteriet for å bli være med i EVU-utvalget er at man må ha vært borte fra formell utdanning i minst 2 år før man igjen har begynt på en utdannelse. Ikke alle som er trukket ut vil oppfatte seg som deltaker i etter- eller videreutdanning. Mange yngre i utvalget vil kanskje heller ikke mene at de deltar i voksenopplæring, men heller i grunnutdanning. Vi har derfor i stor grad unngått bruken av disse begrepene i intervjuet.

2. Gjennomføring av undersøkelsen

2.1 Utvalg

Utvalget i undersøkelsen er på 2000 personer i alderen 21-65 år per 31/12 2006. Utvalget er delt i 6 delutvalg etter nivået på den utdanningen IO ifølge vårt utdanningsregister deltar i. Dette registeret ble sist oppdatert i oktober 2006, og mange av de som er trukket ut vil enten ha fullført eller avbrutt utdannelsen. IO som ikke lenger deltar i utdanning, med unntak for delutvalg A, vil gå til avgang. Vi ønsker å sitte igjen med om lag 1000 intervjuer, som skal ha en bestemt fordeling på de ulike delutvalgene:

Delutvalg	Utdanningsnivå	Utvalgsstørrelse	Ønsket antall intervju
A	Barne- og ungdomsskole	600	300
B	Videregående, allmenfag	260	150
C	Videregående, yrkesfag	300	150
D	Fagskole	180	50
E	Universitet/høyskole, bachelor	330	175
F	Universitet/høyskole, master	330	175

For delutvalg A er det ikke mulig å finne de som per i dag deltar i slik utdanning i registeret. Vi vil derfor intervju IO som har avsluttet utdanningen om denne utdanningen. For andre IO er det en screening innledningsvis for å få lagt de som ikke lenger er under utdanning til avgang. IO som fortsatt er under utdanning, på nivået de ble trukket fra eller på et høyere nivå kan intervjues.

2.2 Intervjutid

Gjennomsnittlig intervjutid vil være i overkant av 20 minutter. Intervjuene med IO som er i arbeid vil bli noe lengre. Intervju med IO som ikke har norsk som morsmål vil også bli noe lengre.

2.3 Tolking og språkproblemer

Blant IO som har deltatt i utdanning på barne/ungdomsskolenivå vil innvandrere være sterkt overrepresentert. Dette vil føre til en del frafall på grunn av språkproblemer. For IO som ikke har norsk som morsmål er det tillatt å bruke noen til å tolke eller forklare vanskelige spørsmål/begreper. Dersom IO snakker urdu eller tamil har vi intervjuere som kan disse språkene. Lag en "ikke dato-ikke tid"-avtale og send IO-nummer til ruw@ssb.no og dfg@ssb.no. Vi vil da sørge for at de blir oppringt av en som behersker språket.

Hvis IO går til frafall på grunn av språkproblemer, og dersom du vet det, skriv i meldingsfeltet hvilket språk IO kan intervjues på.

2.4 Sporing

Dersom det kommer opp et IO med telefonnummer "99999999", skal intervjuerne utføre "førstelinjesporing". Finner dere ikke vedkommende i telefonkatalogen

2.5 Innsamlingsperiode

Datainnsamlingen foregår i perioden 13. august til 9. september 2007.

2.6 IO-brev

IO-brev ble sendt ut 6. august.

2.7 Incitament

De som blir med er med i trekningen av 5 gavekort på 1 000 kroner.

2.8 Forberedelsestid

Bruk ca. en time på instrukslesing og prøveintervju. Det er ingen komplisert hoppstruktur i skjemaet.

2.9 Informasjon om IO

Vi har hentet inn informasjon fra Folkeregisteret om IOs familieenhet for å kunne spore dersom vi ikke finner telefonnummer på IO selv. Informasjon om høyeste fullførte utdanning og igangværende utdanning blir hentet inn i forkant av intervjuet. Under intervjuet får vi bekreftet eller korrigert opplysningene om utdanning.

Når undersøkelsen er fullført vil filen FAFO få tilgang til inneholde registeropplysninger om utdanning. Filen som det internasjonale forskningsprosjektet Lifelong Learning 2010 får tilgang til vil ikke inneholde registeropplysninger. Denne filen vil dessuten være en totalt anonymisert *Public Use File*, med ekstra grove kategori-inndelinger i aldersgrupper, regioner, inntekt og andre variabler som kan tenkes brukt til å identifisere noen som har svart. Dette vil i praksis heller ikke være mulig med filen FAFO får tilgang til, men reglene er enda strengere når det gjelder utlån av datafiler til internasjonale prosjekter.

2.10 IO bosatt på institusjon e.l.

IO som er bosatt i institusjon går til avgang. Som institusjon regnes både helsevesenets og fengselsvesenets institusjoner.

3. Spørreskjemaet

3.1 Frafall, avgang og overføring

Frafall:

- 11 - IO har ikke tid nå
- 12 - IO ønsker ikke å delta
- 13 - IO deltar ikke av prinsipp
- 14 - Andre nekter for IO
- 21 - Kortvarig sykdom
- 22 - Langvarig sykdom/svekkelse
- 23 - Sykdom/dødsfall i IOs familie, annen uforutsett hendelse
- 24 - Språkproblemer
- 31 - Midlertidig fravær på grunn av skolegang/arbeid
- 32 - Midlertidig fravær på grunn av ferie e.l.
- 33 - Finner ikke adressen/boligen
- 34 - Finner ikke telefon på IO
- 35 - IO er ikke å treffe av andre årsaker (spesifiser)
- 41 - Andre frafallsgrunner.

Avgang (alternativ 4 i Innled):

- 91 - IO er død
- 92 - Bosatt i utlandet minst 6 måneder
- 93 - IO er bosatt i institusjon
- 94 - IO er ikke lenger under utdanning

Overføring:

- 81 – Intervjuer kjenner IO
- 82 - Intervjuer har kapasitetsproblemer, er syk eller lignende.

Koder for overføring, frafall, avgang er oppført i skjemaet. **Husk å fylle ut merknader til frafallet.**

3.2 Forklaring til enkeltpørsmål

A1

De vi har registerdata for blir bedt om å bekrefte eller korrigere registeropplysningene her. Mange vil imidlertid ha sin høyeste utdanning fra utlandet, og disse har vi ikke alltid registeropplysninger om. Utdanning fra utlandet vil ikke alltid være like lett å klassifisere.

SpøB1: Har du fullført annen utdanning...?

Hvis IO har tatt enkeltemner som er del av en ufullført bachelor eller lignende skal dette ikke regnes med. Hvis IO derimot har fullført en ettårig utdannelse på høyskolenivå skal denne regnes med (Svaralternativ 6, opptil 3-4 års heltidsstudier)

B2: IO som har begynt utdanningen de holder på med tidligere enn 2004

Kriteriet for å bli trukket ut til undersøkelsen er at man var registrert som under utdanning i oktober 2006, men ikke i oktober 2004 eller oktober 2005. Det har vært enkelte tilfeller der IO har begynt på en utdanning lenge før 2004, men ikke fullført enda. Det kan være at de midlertidig har avbrutt utdannelsen, eller latt være å betale semesteravgift eller registrere seg noen år. Dersom det har vært snakk om en utdanning som har ligget i dvale skal vi registrere det året IO "satte i gang for alvor igjen" Dersom IO fortsatt oppgir et tidligere årstall enn 2004, oppgi 2004 og skriv en binderskommentar.

B12: Hvor mange timer bruker du på skolen?

Det er antall timer IO har undervisning eller gruppearbeid på skolen vi er ute etter.

Dersom IO hovedsakelig deltar i fjernundervisning, men er med på en eller flere samlinger i løpet av året, be om et gjennomsnittlig anslag der samlingstidene fordeles på ukene i semesteret.

B12: Hvor mange timer bruker du på lekser og selvstudium

Leksene eller selvstudiene kan gjøres hjemme, på skolen eller annet sted, det er totalen vi er ute etter.

B15

Det vil ikke alltid være like lett å bedømme om man tar moduler/deksamener eller et sammenhengende utdanningsløp. Et sammenhengende løp vil ofte bestå av ulike deksamener. Hvis IO følger all undervisning/skal ta alle eksamener på en utdanning, vil det ofte dreie seg et sammenhengende utdanningsløp.

B17

Både økonomisk og filosofisk kan det hevdes at ingenting er gratis. Med "gratis utdanning" menes i praksis at det for IO bare har vært å gå på skole uten at noen person eller institusjon har måttet betale påmeldings- eller eksamensavgifter.

B18

Penger IO har mottatt fra legater regnes som stipend fra andre enn lånekassen.

B22_1: Framdrift på studieprogrammet

Her menes framdriften på skolens undervisningsopplegg og pensum, ikke IOs egen progresjon.

D1_3

Pass av gamle foreldre eller funksjonshemmede familiemedlemmer eller venner vil høre inn under "omsorgsarbeid utenom barnepass". Hvis omsorgsarbeidet foregår i regi av en frivilling organisasjon, f.eks. besøke gamle mennesker, hører det inn under frivillig arbeid.

D3_3

En yrkessammenslutning er en forening der medlemmene har samme yrke eller utdanning, gjerne ganske særegne yrker/utdannelse. De skiller seg fra fagorganisasjoner ved at fokus er mer på yrket medlemmene utøver, heller enn på arbeidstakernes kamp for bedre lønn og arbeidsvilkår. Medlemmer i yrkessammenslutninger er da også ofte selvstendig næringsdrivende, og ikke lønnstakere. Opptakskravene er strengere enn i fagforeninger. Eksempler på yrkessammenslutninger er Den norske forfatterforening, Norske landskapsarkitekters forening.

Lykke til med intervjuingen!

SCREENING

Hvis delutvalg B-F

Ifølge våre registre tar du for tiden en utdanning. Stemmer dette?

- 1 Ja -> Start intervjuet
- 2 Nei -> Avgang 93

Hvis delutvalg A

Ifølge våre registre holdt du i oktober i fjor på med en utdanning. Stemmer det?

- 1 Ja -> Start intervjuet
- 2 Nei -> Avgang 93

A1

Hvis(I97ISCED_FULLF= 9 eller 0 eller TOM) ELLER (ISCED_FULLF=5 OG UH_GRUPPE_2KOBLING = TOM)

Først har vi noen spørsmål om den utdanningen du allerede har fullført. Hva er den høyeste utdanningen du har bestått?

- 1 Har ikke fullført formell utdanning -> A3
- 2 Barneskole 7. trinn i grunnskolen eller tilsvarende
- 3 Ungdomsskole, folkeskole, framhaldsskole 10. trinn i grunnskolen eller tilsvarende
- 4 Videregående skole, gymnas, realskole
- 5 Spesialisering etter videregående skole, f.eks. fagskole
- 6 Bachelor eller tilsvarende utdanning fra universitet eller høyskole 3-4 års heltidsstudier
- 7 Master eller tilsvarende høyere utdanning 5-6 års heltidsstudier

Else:

Først har vi noen spørsmål om den utdanningen du allerede har fullført. Ifølge våre registre er _____ den høyeste utdanningen du har bestått. Er dette riktig?

I97ISCED_FULLF = 1: Barneskole eller tilsvarende
I97ISCED_FULLF = 2: Ungdomsskole eller tilsvarende
I97ISCED_FULLF = 3: Videregående skole eller tilsvarende
I97ISCED_FULLF = 4: Fagskole eller tilsvarende
I97ISCED_FULLF = 5 OG
UH_GRUPPE_2KOBLING= B: Universitets- eller høyskoleutdanning inntil 3-4 års helårsstudier
I97ISCED_FULLF = 5 OG
UH_GRUPPE_2KOBLING=M : Master eller tilsvarende høyere utdanning tilsvarende 5-6 års heltidsstudier

- 1 Ja -> A2y
- 2 Nei -> A1_1

A1_1

Hvilken utdanning er den høyeste du har fullført?

- 1 Har ikke fullført formell utdanning -> A3
- 2 Barneskole 7. trinn i grunnskolen eller tilsvarende
- 3 Ungdomsskole, folkeskole, framhaldsskole 10. trinn i grunnskolen eller tilsvarende

- 4 Videregående skole, gymnas, realskole
- 5 Spesialisering etter videregående skole, f.eks. fagskole
- 6 Bachelor eller tilsvarende utdanning fra universitet eller høyskole 3-4 års heltidsstudier
- 7 Master eller tilsvarende høyere utdanning 5-6 års heltidsstudier

A2y

Hvilket år fullførte du denne utdannelsen?

:1940...2007

A2m

Hvilken måned var det?

Januar = 1, februar = 2 osv.

:1..12

A3

Har du noen gang begynt på en utdanning på et høyere nivå enn den du har nevnt, men måttet avbryte den?

- 1 Ja
- 2 Nei -> A6
- 99 Vet ikke

A4

Hva var de viktigste årsakene til at du sluttet i den utdanningen?

Flere valg må være mulig

1. Jeg hadde tatt så mye utdanning som jeg ønsket.
2. Jeg ville begynne å jobbe
3. Jeg måtte ta meg av barna
4. Jeg var gravid.
5. Jeg var syk.
6. Jeg hadde økonomiske problemer.
7. Jeg var ikke motivert.
8. Jeg trodde ikke at jeg ville klare å gjennomføre utdanningen
9. Det jeg lærte var ikke relevant.
10. Jeg hadde personlige problemer.
11. Foreldrene mine ønsket at jeg skulle slutte.
77. Andre grunner :

Hvis 77. andre grunner er valgt

A4_andre

Hvilke grunner var dette?

[string 30]

Hvis mer enn ett kryss i A4

A4a.

Hvilken av årsakene var den viktigste til at du sluttet?

[Liste med valgte alternativer fra A4, kun ett valg mulig]

A5.

Har du tatt denne utdanningen på nytt senere?

1. Ja
2. Nei

A6

Jeg vil nå be deg om å ta stilling til noen utsagn om det å ta utdanning som voksen. Jeg ber deg si om du er helt enig, delvis enig, verken enig eller uenig, delvis uenig eller helt uenig i hvert enkelt utsagn. [BLÅ TEKST ETTER A6_1.]

A6_1. Jeg liker å lære sammen med andre. Vil du si...

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

A6_2. Jeg liker ikke å ta utdanning.

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

A6_3. Jeg er lei av lærere og undervisning.

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

A6_4. Vellykkede mennesker trenger ikke voksenopplæring.

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

A6_5. Voksenopplæring er mest for mennesker med lite annet å gjøre.

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

A6_6. Det er fornuftig å bruke penger på etter- og videreutdanning for ansatte.

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

A6_7. Voksenopplæring gjør at man får mer ut av livet sitt

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

A6_8. Voksenopplæring er viktig for å hjelpe mennesker med å håndtere endringer i livet sitt.

- 1 Helt uenig
- 2 Delvis uenig
- 3 Verken enig eller uenig
- 4 Delvis enig
- 5 Helt enig

A6_9. Å ta mer utdanning gir meg større selvtillit

- 1 Helt uenig
- 2 Delvis uenig
- 3 Verken enig eller uenig
- 4 Delvis enig
- 5 Helt enig

B. Deltakelse i formell voksenopplæring

B1.

Har du i løpet av det siste året gjennomført annen utdanning enn den du er i gang med nå?

Hvis delutvalg A:

Har du i løpet av det siste året gjennomført en annen utdanning enn den du holdt på med i oktober i fjor?

- 1 Ja
- 2 Nei -> B0

B1a.

På hvilket nivå var denne utdanningen?

- 2 Barneskole Til og med 7. trinn i grunnskolen eller tilsvarende
- 3 Ungdomsskole Til og med 10. trinn i grunnskolen eller tilsvarende
- 4 Videregående skole
- 5 Spesialisering etter videregående skole, f.eks. fagskole
- 6 Bachelor eller tilsvarende
- 7 Master eller tilsvarende

B0

Så har vi noen spørsmål om den utdanningen du er i gang med nå. Stemmer det at denne utdanningen er _____?

- | | | |
|--------------|-----------|--|
| (ikke brukt) | ISCED 1: | Barneskole eller tilsvarende |
| A | ISCED 2: | Ungdomsskole eller tilsvarende |
| B eller C | ISCED 3: | Videregående skole eller tilsvarende |
| D | ISCED 4: | Fagskole eller tilsvarende |
| E | ISCED 5b: | Universitets- eller høyskoleutdanning inntil 3-4 års helårsstudier |
| F | ISCED 5m: | Master eller tilsvarende høyere utdanning tilsvarende 5-6 års heltidsstudier |

Hvis delutvalg A

Så har vi noen spørsmål om den utdanningen du holdt på med i fjor høst. Stemmer det at denne utdanningen var _____ ?

- ISCED 1: Barneskole eller tilsvarende
ISCED 2: Ungdomsskole eller tilsvarende
ISCED 3: Videregående skole eller tilsvarende
ISCED 4: Fagskole eller tilsvarende
ISCED 5b: Universitets- eller høyskoleutdannelse inntil 3-4 års helårsstudier
ISCED5m: Master eller tilsvarende høyere utdanning tilsvarende 5-6 års heltidsstudier

- 1 Ja
2 Nei

B0a

På hvilket nivå er [delutvalg A: var] utdanningen?

- 2 Barneskole Til og med 7. trinn i grunnskolen eller tilsvarende
3 Ungdomsskole Til og med 10. trinn i grunnskolen eller tilsvarende
4 Videregående skole
5 Spesialisering etter videregående skole, f.eks. fagskole
6 Bachelor eller tilsvarende
7 Master eller tilsvarende

B2

I hvilket år begynte du på denne utdanningen?

:2004...2007

B2a

Hvilken måned begynte du? Januar=1 osv.

:1...12

B3A_12INTRO Stilles hvis IO tilhører delutvalg A, andre går til B3.

Er du fortsatt under utdanning?

- 1 Ja -> B3
2 Nei -> B4

B3

Dersom alt går som planlagt, i hvilket år vil du fullføre utdanningsløpet du er i gang med? Hvis du planlegger å fortsette på et høyere nivå etter at du er ferdig med den utdanningen du holder på med nå, vil vi vite når du vil være ferdig på det høyere nivået.

:2007...2015

B3a

Hvilken måned vil du være ferdig? Januar=1 osv.

:1...12

B4

Var du i arbeid før du begynte med utdanningen som du tar nå?

Hvis delutvalg A

Var du i arbeid før du begynte på utdanningen?

- 1 Ja
- 2 Nei -> B6

B5

Var det av hensyn til arbeidet ditt at du begynte på utdanningen?

- 1 Ja
- 2 Nei

B6

Kunne du ha valgt andre utdanningsalternativer som ville ha dekket det samme opplæringsbehovet?

- 1 Ja
- 2 Nei

B7

Var det noen som ga deg råd da du skulle velge utdanningen [*delutvalg B-F: du nå tar*]?

- 1 Ja
- 2 Nei

Hvis B7 = Ja

B7a flere valg mulige

Fikk du råd fra...

- 1 Familien
- 2 Venner
- 3 Arbeidsgiver
- 4 En utdannings- eller yrkesveileder
- 5 En utdanningsinstitusjon

B8

Jeg skal nå lese opp noen utsagn med mulige årsaker til at man deltar i utdanning. Jeg vil at du skal si om du er helt enig, delvis enig, verken enig eller uenig, delvis uenig eller helt uenig i utsagnet.

Jeg deltar [*delutvalg A: deltok*] i utdanningen...

B8_1 fordi jeg vil lære mer

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B8_2 for å øke muligheten for å få en jobb

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B8_4 for å bli kjent med andre

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B8_5 for å bidra mer til samfunnet

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B8_7 for å gjøre noe som er [*delutvalg A*: var] positivt for meg selv

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B8_8 for å gjøre noe mer enn jeg får [*delutvalg A*: fikk] utrettet hjemme og på arbeid

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B8_10 for å få en bedre jobb

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B8_9 fordi arbeidsgiveren min ønsket det

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig
- 9 Ikke aktuelt

B8_11 fordi noen andre enn arbeidsgiver har anbefalt [*delutvalg A*: anbefalte] det

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B8_12 fordi et offentlig kontor har anbefalt [*delutvalg A: anbefalte*] det

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B8_77

Var det andre årsaker til at du deltar [*delutvalg A: deltok*] i utdanningen enn de jeg har nevnt nå?

- 1 Ja
- 2 Nei

B8_77a

Hvilke årsaker var dette?

[String 40]

B9

Så har vi noen spørsmål om opptaket til den utdanningen du deltar i nå [*delutvalg A: deltok i*]

B9a_1

Måtte du ha et eksamensbevis for å starte utdanningen?

- 1 Ja
- 2 Nei

B9a_2

Måtte du delta i et intervju?

- 1 Ja
- 2 Nei

B9a_3

Måtte du bestå en opptaksprøve?

- 1 Ja
- 2 Nei

B9a_4

Måtte du være over eller under en viss alder?

- 1 Ja
- 2 Nei

B9a_5

Måtte du ta et forberedende kurs?

- 1 Ja
- 2 Nei

B10

Har du fått [*delutvalg A: Fikk du*] fritak fra noen fag eller eksamener slik at du ikke må [*delutvalg A: måtte*] følge hele utdanningsopplegget?

- 1 Ja
- 2 Nei -> B11

B10a_1

Har du fått [delutvalg A: Fikk du] fritak på grunnlag av andre eksamensbevis?

- 1 Ja
- 2 Nei

B10a_2

Har du fått [delutvalg A: Fikk du] fritak på grunnlag av relevant livserfaring eller arbeidserfaring?

- 1 Ja
- 2 Nei

B11

Tok du et forberedende kurs for å være bedre forberedt til den utdanningen du tar nå?

[delutvalg A: tok?]

- 1 Ja
- 2 Nei

Hvis B11 = Ja

B11a

På en skala fra 1 til 5, der 1 betyr svært unyttig og 5 betyr svært nyttig, hvor godt hjalp det forberedende kurset deg til å bedre forstå utdanningen du tar nå? [delutvalg A: tok?]

:1...5

B12

De neste spørsmålene dreier seg om hvor mange timer per uke du gjennomsnittlig bruker

[delutvalg A: brukte] på forskjellige aktiviteter. Omtrent hvor mange timer i uka bruker

[delutvalg A: brukte] du vanligvis på...

B12_1

Skolen?

:0...69

B12_2

Lekser og selvstudium?

:0...69

B12_3

Reise til skolen?

:0...30

B12_4 STRYKES - IDENTISK MED D1_4

Frivillig arbeid?

:0...69

B13

Gjennomsnittlig hvor mange ganger per uke må [delutvalg A: måtte] du reise til utdanningsinstitusjonen for å få undervisning?

- 1 Mindre enn én gang per uke
- 2 Én gang per uke
- 3 To ganger per uke
- 4 Tre ganger per uke
- 5 Mer enn tre ganger per uke

B14

De neste spørsmålene dreier seg om hvordan undervisningen foregår [delutvalg A: foregikk]. På en skala fra én til fem, der 1 betyr aldri og 5 betyr svært ofte, hvor ofte har [delutvalg A: hadde] du

B14_1

Klasseromsundervisning?

- 1 Aldri
- 2
- 3
- 4
- 5 Svært ofte

B14_2

Individuell undervisning?

- 1 Aldri
- 2
- 3
- 4
- 5 Svært ofte

B14_3

Fjernundervisning med elektroniske hjelpemidler?

- 1 Aldri
- 2
- 3
- 4
- 5 Svært ofte

B14_4

Fjernundervisning gjennom brevkurs?

- 1 Aldri
- 2
- 3
- 4
- 5 Svært ofte

B14_5

Gruppearbeid?

- 1 Aldri
- 2
- 3
- 4
- 5 Svært ofte

B15

Består [delutvalg A: Besto] undervisningen av ulike moduler eller deleksamener, eller er [delutvalg A: var] det et helt utdanningsløp?

- 1 Moduler eller deleksamener
- 2 Sammenhengende utdanningsløp
- 77 Noe annet

*/B16 - NÅR IO STARTET OG AVSLUTTET UTDANNINGEN: HAR DETTE ALLEREDE
BLITT STILT I B2? ("UTDANNINGSLØP") BØR FLYTTES OG SAMLES? /*

B17

**Har du selv eller andre betalt [*delutvalg A*: Betalte du selv eller andre] studieavgift,
registreringsavgift, eksamensavgift eller annen deltakeravgift for utdanningen du deltar
[*delutvalg A*: deltok] i?**

- 1 Ja
- 2 Nei, utdanningen er [*delutvalg A*: var] gratis -> B17 kodes 88, gå til B18

B17_1

Har du selv betalt?

- 1 Ja
- 2 Nei

B17_2

Har din familie betalt?

- 1 Ja
- 2 Nei

B17_3

Har arbeidsgiver betalt?

- 1 Ja
- 2 Nei

B17_4

Har arbeids- eller sosialkontoret betalt?

- 1 Ja
- 2 Nei

B17_77

Har andre betalt?

- 1 Ja
- 2 Nei

Hvis B17_77= 1

B17_77a

Hvem var dette?

[string 30]

Hvis B17_1 eller B17_2 = 1

B17a

Hvor mye betalte du selv eller familien i slike avgifter ved siste påmelding?

:1...200000

B17a_1

Var dette betaling for et undervisningsår, eller for et enkeltkurs eller en modul?

- 1 Undervisningsår
- 2 Modul

B18

Så har vi noen spørsmål om økonomisk støtte til utdanningen. Mottar [*delutvalg A: Mottok*] du...

B18_1

Stipend fra lånekassen?

- 1 Ja
- 2 Nei

B18_4

Stipend fra andre enn lånekassen?

- 1 Ja
- 2 Nei

B18_2

Studielån også studielån fra andre enn lånekassen

- 1 Ja
- 2 Nei

B18_3

Utdanningspermisjon med lønn

- 1 Ja
- 2 Nei

B18_5

Reisegodtgjørelse

- 1 Ja
- 2 Nei

B18_77

Mottar [*delutvalg A: Mottok*] du andre former for økonomisk støtte til utdanningen?

- 1 Ja -> B19_77a
- 2 Nei

B18_77a

Hva slags støtte var dette?

[string 35]

B19

Jeg skal nå lese opp noen utsagn som handler om klassen og læreren din. Det er din personlige mening vi er ute etter. Hvis du har vært med i flere klasser, eller hatt flere lærere ber jeg deg om din generelle mening. Jeg vil igjen at du skal si om du er helt enig, delvis enig, verken enig eller uenig, delvis uenig eller helt uenig i utsagnet.

[Blå tekst B19_2-B19_10]

B19_1

Elevene eller studentene i klassen liker [*delutvalg A: likte*] å samarbeide. Vil du si...

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B19_2

Læreren gjør [*delutvalg A*: gjorde] alt han eller hun kan [*delutvalg A*: kunne] for å hjelpe elevene med å lykkes

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B19_3

Læreren har [*delutvalg A*: hadde] respekt for elevene eller studentene

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B19_4

I klassesituasjonen arbeides det konsentrert [*delutvalg A*: ble det arbeidet konsentrert]

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B19_5

De fleste elevene eller studentene i klassen når [*delutvalg A*: nådde] sine læringsmål

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B19_6

Elevene eller studentene i klassen kan [*delutvalg A*: kunne] velge oppgaver som de er [*delutvalg A*: var] personlig interessert i

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B19_7

Undervisningen er [*delutvalg A*: var] effektivt tilrettelagt

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B19_8

Elevene eller studentene føler [*delutvalg A*: følte]at de kan [*delutvalg A*: kunne] sette spørsmålstegn ved opplæringsmålene

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B19_9

Elevene eller studentene stiller [*delutvalg A*: stilte] ofte spørsmål til læreren

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B19_10

De fleste elevene eller studentene trives [*delutvalg A*: trivdes]i klassen

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B20

Så har vi noen påstander om støtte og erfaringer i løpet av utdanningen. Det er din oppfatning vi er ute etter, og igjen ber jeg deg si om du er helt enig, delvis enig, verken enig eller uenig, delvis uenig eller helt uenig i utsagnet.

B20_1

Jeg får [*delutvalg A*: fikk]tilstrekkelig støtte fra familien til å fortsette utdanningen

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B20_2

Jeg får [*delutvalg A*: fikk] tilstrekkelig støtte fra venner til å fortsette utdanningen

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B20_3

Jeg er [*delutvalg A*: var]sikker på at jeg vil fullføre utdanningen med godt resultat

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B20_4

Negative erfaringer fra tidligere skolegang påvirker [*delutvalg A*: påvirket] min motivasjon til å fortsette utdanningen

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig

B20_5

Arbeidsgiveren min oppmuntrer [*delutvalg A*: oppmuntret] meg til å fortsette med utdanningen

- 5 Helt enig
- 4 Delvis enig
- 3 Verken enig eller uenig
- 2 Delvis uenig
- 1 Helt uenig
- 9 Ikke aktuelt

B21

Selv om mange får støtte, kan noen oppleve vanskeligheter eller problemer i forbindelse med at de deltar i utdanning. Har du, i forbindelse med opplæringen du deltar i opplevd... [*delutvalg A*: Opplevde du i forbindelse med utdanningen du tok...]

B21_1

Problemer med transport

- 1 Ja
- 2 Nei

B21_2

Vanskeligheter med å ordne barnepass

- 1 Ja
- 2 Nei

B21_3

Økonomiske problemer i forbindelse med undervisningen

- 1 Ja
- 2 Nei

B21_4

At tidspunkter for undervisning ikke har passet

- 1 Ja
- 2 Nei

B21_5

At du har hatt for liten tid til å lese eller studere

- 1 Ja
- 2 Nei

B21_6

En følelse av å møte uforberedt til undervisningen

- 1 Ja
- 2 Nei

B21_7

Problemer med å konkurrere med yngre elever eller studenter?

- 1 Ja
- 2 Nei

B21_8

Familieproblemer i forbindelse med utdanningen?

- 1 Ja
- 2 Nei

B21_9

Har du opplevd andre problemer i forbindelse med utdanningen?

- 1 Ja
- 2 Nei -> B22

B21_9a

Hva slags problemer var dette?

[string 30]

B22

Så har jeg noen spørsmål om hvor fornøyd du er [*delutvalg A: var*] med utdanningstilbudet. Vil du si at du er [*delutvalg A: var*] svært fornøyd, ganske fornøyd, verken fornøyd eller misfornøyd, ganske misfornøyd eller svært misfornøyd med...

B22_1

Framdriften på utdanningsprogrammet

- 1 Svært misfornøyd
- 2 Ganske misfornøyd
- 3 Verken fornøyd eller misfornøyd
- 4 Ganske fornøyd
- 5 Svært fornøyd

B22_2

Innholdet i utdanningsprogrammet

- 1 Svært misfornøyd
- 2 Ganske misfornøyd
- 3 Verken fornøyd eller misfornøyd
- 4 Ganske fornøyd
- 5 Svært fornøyd

B22_3

Støttefunksjonene ved utdanningsinstitusjonen

- 1 Svært misfornøyd
- 2 Ganske misfornøyd
- 3 Verken fornøyd eller misfornøyd
- 4 Ganske fornøyd
- 5 Svært fornøyd

B22_4

Det du har lært i løpet av utdanningen til nå

- 1 Svært misfornøyd
- 2 Ganske misfornøyd
- 3 Verken fornøyd eller misfornøyd
- 4 Ganske fornøyd
- 5 Svært fornøyd

C1

Så har vi noen bakgrunnsspørsmål om arbeid. Betrakter du deg selv hovedsakelig som...

- 1 Yrkesaktiv
- 2 Arbeidsledig
- 3 Student eller skoleelev
- 4 Pensjonist
- 5 Arbeidsufør
- 6 Vernepliktig
- 7 Hjemmearbeidende, eller
- 8 Annet

Hvis C1=1 stilles C2-C8. Ellers til C1b, deretter C9.

C1b

Har du noe inntektsgivende arbeid?

- 1 Ja
- 2 Nei

C2

Arbeider du i ditt hovedarbeidsforhold som ansatt, som selvstendig eller som familiemedlem uten fast avtalt lønn?

- 1 Ansatt
- 2 Selvstendig
- 3 Familiemedlem

Hvis C2=2

C2a

Har du noen ansatte, bortsett fra eventuell hjelp fra familiemedlemmer?

- 1 Ja, har ansatte
- 2 Nei

C3

Har du fast eller midlertidig ansettelse? Med midlertidig ansettelse menes at ansettelsen er tidsbegrenset.

- 1 Fast
- 2 Midlertidig
- 99 Vet ikke

C4**I hvilken bransje eller sektor arbeider du?**

1. Jordbruk, skogbruk eller fiske
2. Bergverksdrift, utvinning eller kraft- og vannforsyning
3. Industri, bygg- og anleggsvirksomhet
4. Varehandel eller reparasjon av motorvogner
5. Hotell- og restaurantvirksomhet
6. Transport, lagerhold og kommunikasjon
7. Finansiell tjenesteyting, forsikring, eiendom-, utleie- eller forretningsvirksomhet
8. Offentlig forvaltning, undervisning, forsvar eller trygdevesenet
9. Helse- og sosialtjenester eller andre sosiale/personlige tjenester
10. Lønnet arbeid i private husholdninger
11. Internasjonale institusjoner og organisasjoner
12. Annet

C5**Hvor mange personer er sysselsatt ved bedriften der du arbeider?**

- 1 1-9
- 2 10-19
- 3 20-49
- 4 50-249
- 5 250-499
- 6 500-999
- 7 1000 eller flere
- 99 Vet ikke

C6**Når du ser bort fra eventuelle sommerjobber og deltidsjobber du har hatt mens du har tatt utdanning, i hvilket år hadde du ditt første betalte arbeidsforhold?**

:1940...2007

C6a**I hvilket år begynte du i din nåværende jobb?**

:1940...2007

C7 ENDRET SÅ DEN ER IDENTISK MED LVM/AES**Hvor gode muligheter har du til å skaffe deg de kunnskapene og ferdighetene du trenger gjennom det daglige arbeidet? Vil du si...**

- 1 Svært gode muligheter
- 2 Ganske gode muligheter
- 3 Verken gode eller dårlige muligheter
- 4 Ganske dårlige muligheter, eller
- 5 Svært dårlige muligheter

C8**I hvilken grad krever jobben din at du stadig må lære deg noe nytt eller sette deg inn i nye ting? Vil du si...**

- 1 I svært stor grad
- 2 I ganske stor grad
- 3 Verken stor eller liten grad
- 4 I ganske liten grad
- 5 I svært liten grad

C9

Så har vi noen spørsmål om landbakgrunn. Er du norsk statsborger, statsborger i et av EU-landene, eller statsborger i et annet land?

- 1 Norsk statsborger
- 2 Statsborger i EU-land
- 3 Statsborger i annet land enn Norge/EU

C10

Er du født i Norge eller i et annet land?

- 1 Norge
- 2 Annet land

Hvis C10=2

C10a

I hvilket år flyttet du til Norge?

:[IOs fødselsår-2006]

C11

Er eller var din far norsk statsborger, statsborger i et av EU-landene, eller statsborger i et annet land?

- 1 Norsk statsborger
- 2 Statsborger i EU-land
- 3 Statsborger i annet land enn Norge/EU
- 99 Vet ikke

C12

Er eller var din mor norsk statsborger, statsborger i et av EU-landene, eller statsborger i et annet land?

- 1 Norsk statsborger
- 2 Statsborger i EU-land
- 3 Statsborger i annet land enn Norge/EU
- 99 Vet ikke

C13

Hva er den høyeste utdanningen din far har fullført?

- 1 Ingen formell utdanning/lavere enn barneskole
- 2 Barneskole
- 3 Ungdomsskole
- 4 Videregående skole
- 5 Spesialisering etter videregående
- 6 Høyere utdanning, høyskole
- 7 Høyere utdanning, universitet

C14

Hva er den høyeste utdanningen din mor har fullført?

- 1 Ingen formell utdanning/lavere enn barneskole
- 2 Barneskole
- 3 Ungdomsskole
- 4 Videregående skole
- 5 Spesialisering etter videregående
- 6 Høyere utdanning, høyskole
- 7 Høyere utdanning, universitet

C15

Hva er din sivilstand? Er du ugift, gift, registrert samboer, enke/enkemann, separert eller skilt?

- 1 Ugift
- 2 Gift/registrert partner
- 3 Registrert samboer
- 4 Enke/enkemann
- 5 Separert/skilt

D1

Så har vi noen spørsmål om hvor mye tid du bruker på ulike gjøremål. Omtrent hvor mange timer per uke bruker du på...

D1_1

Husarbeid

D1_2

Barnepass

D1_3

Omsorgsarbeid utenom barnepass

D1_4

Frivillig arbeid

Hvis C1 = 1 ELLER C1b = 1 stilles D1_5 og D1_6. Ellers til D2!

D1_5

Arbeidet i din nåværende jobb

Inkludert eventuell overtid

Hvis D1_5 > 0

D1_6

Er noen av disse timene overtidssarbeid, og i så fall hvor mange?

Hvis ingen av timene er overtidssarbeid, skriv 0

D2

Hvor mange ganger i året går du på...

D2_1

Konsserter

- 1 Aldri
- 2 1-3 ganger
- 3 4-6 ganger
- 4 7-12 ganger
- 5 13 eller flere ganger

D2_2

Teater, opera eller ballett

- 1 Aldri
- 2 1-3 ganger
- 3 4-6 ganger
- 4 7-12 ganger
- 5 13 eller flere ganger

D2_3

Kino

- 1 Aldri
- 2 1-3 ganger
- 3 4-6 ganger
- 4 7-12 ganger
- 5 13 eller flere ganger

D2_4

Museum

- 1 Aldri
- 2 1-3 ganger
- 3 4-6 ganger
- 4 7-12 ganger
- 5 13 eller flere ganger

D2_5

Idrettsarrangementer

- 1 Aldri
- 2 1-3 ganger
- 3 4-6 ganger
- 4 7-12 ganger
- 5 13 eller flere ganger

D2_77

Går du regelmessig på andre typer kulturarrangementer enn de jeg har nevnt?

Ja

Nei -> D3

D2_77a

Hva slags arrangementer er dette?

[string 30]

D2_77b

Hvor ofte går du på [navn fra D2_77a]

- 1 Aldri
- 2 1-3 ganger
- 3 4-6 ganger
- 4 7-12 ganger
- 5 13 eller flere ganger

D3

Er du medlem av...

D3_1

Et politisk parti?

- 1 Ja
- 2 Nei

D3_2

En fagforening?

- 1 Ja
- 2 Nei

D3_3

En yrkessammenslutning?

- 1 Ja
- 2 Nei

D3_4

En religiøs organisasjon?

- 1 Ja
- 2 Nei

D3_5

En idretts- eller fritidsforening?

- 1 Ja
- 2 Nei

D3_6

En veldedig organisasjon eller en hjelpeorganisasjon?

- 1 Ja
- 2 Nei

D3_77

Er du medlem av en eller flere andre typer foreninger?

- 1 Ja
- 2 Nei -> D4

D3_77a

Hva slags forening eller foreninger er dette?

[string 45]

D4filter Hvis $C1 \neq 1$

Har du noen inntekt, for eksempel lønn, underholdningsbidrag, ytelser for frivillig arbeid eller erstatningsinntekt? Studielån eller stipend skal ikke regnes med.

- 1 Ja -> D4
- 2 Nei -> D4 settes lik 0, intervjuet ferdig

D4 Hvis $C1 = 1$ eller $D4filter = 1$

Hva er din personlige nettoinntekt per måned, altså inntekt etter at skatt har blitt trukket fra? Regn ikke med studielån eller stipend. Lønn, underholdningsbidrag, ytelser for frivillig arbeid samt erstatningsinntekt skal regnes med.

:1...60000

Da var vi ferdige med intervjuet. Takk for hjelpen!